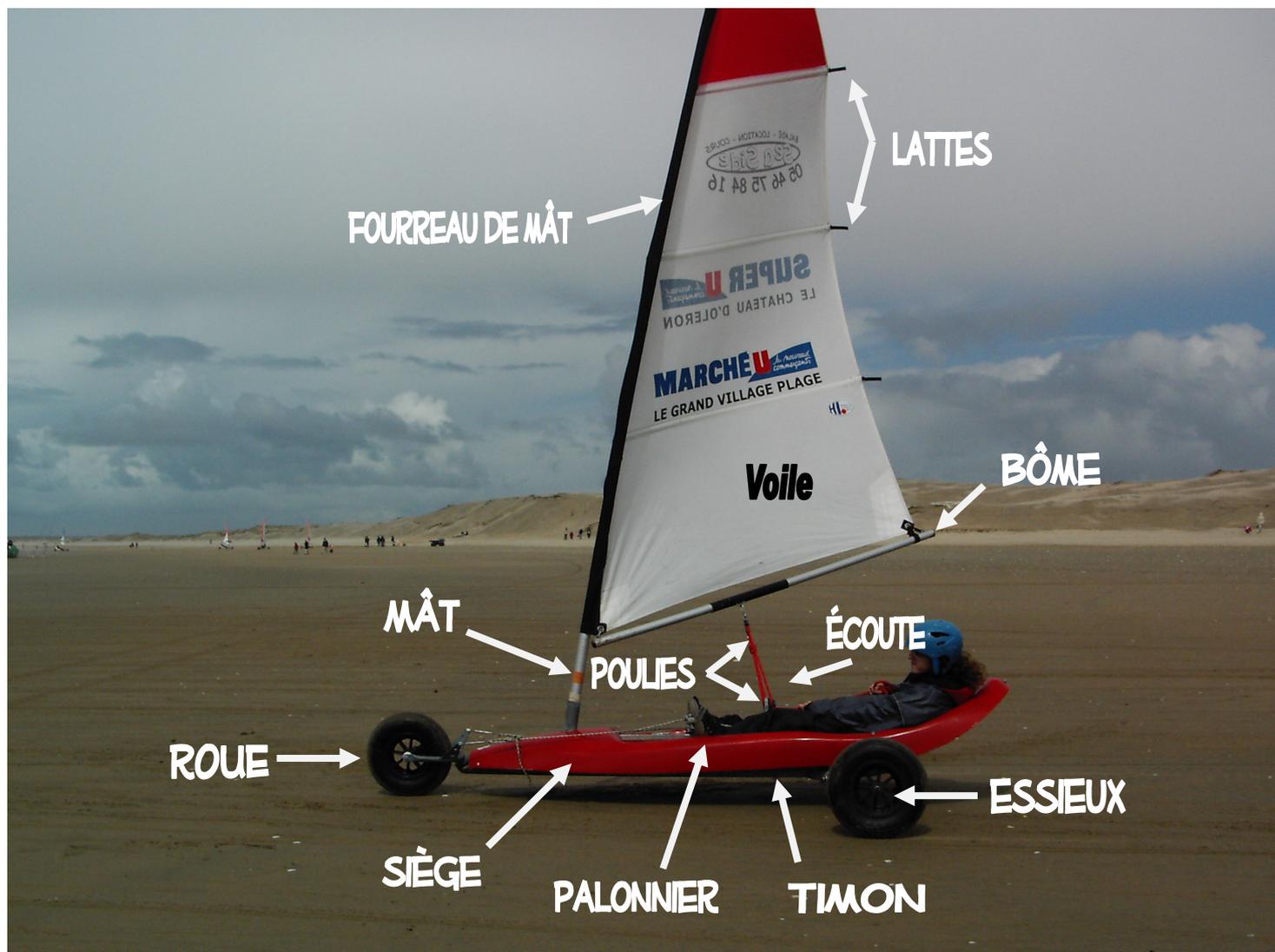


ACTIVITÉ CHAR A VOILE

Un peu de vocabulaire pour commencer



L'écoute, on peut la **border** ou la **choquer**.

Border : action de tirer l'écoute pour rapprocher la bôme du pilote.

Choquer : action de lâcher l'écoute pour éloigner la bôme du pilote.

La voile se **gonfle**, se **dégonfle** et **faseye**.

Gonfler : action de remplir la voile de vent.

Dégonfler : action de vider la voile de vent.

(on peut gonfler et dégonfler la voile par une action sur l'écoute ou par un changement de direction)

Faseyer : voile qui n'a pas de vent, et qui bouge dans tous les sens.

Quand le char change de direction, il **loffe** ou **abat**.

Loffer : action de se rapprocher de la direction du vent.

Abattre : action de s'éloigner de la direction du vent.

On **grée** le char avant de rouler et on **dégré** le char après la séance.

Gréer : action d'équiper le char à voile de son gréement (bôme, voile, écoute)

Dégréer : action de ranger le gréement.

Le char est positionné par rapport au vent, il est **face au vent** (position de sécurité) ou plus ou moins en **travers du vent** (position de départ ou de roulage)

Face au vent : le vent arrive devant le char, le char est à l'arrêt ou il s'arrête. On ne peut pas faire avancer un char face au vent avec sa voile.

En travers du vent : le vent arrive plus ou moins sur le côté du char, le char roule ou il peut rouler (position de départ)

LE CHAR A VOILE

Le char à voile fait partie des activités physiques de pleine nature qui sollicite la coordination des actions, l'anticipation, l'adaptabilité aux éléments de variation du milieu ; il permet d'apprécier le risque, d'utiliser des repères dans l'espace et dans le temps. Le char à voile permet de développer des compétences transversales et spécifiques chez les enfants.

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

1/ ATTITUDES

Construction de la personnalité
Acquisition de l'autonomie
Apprentissage de la vie sociale
Exercer des responsabilités
Enoncer et respecter les règles
Définir les règles

2/ DÉsir ET ENVIE D'APPRENDRE

Faire des hypothèses sur le trajet à suivre pour réaliser un parcours
Choisir un parcours adapté à son niveau de pratique

3 / CONCEPTS FONDAMENTAUX D'ESPACE ET DE TEMPS

Passer de l'espace et du temps vécu à l'espace pensé
Mettre les deux concepts en relation

4/ COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES

Mémoriser le vocabulaire
Mémoriser et mobiliser à bon escient les connaissances liées à l'activité.
Mémoriser les tâches motrices prescrites à partir d'une explication verbale et ou d'une représentation graphique pour les réaliser ensuite sur la plage.
Savoir organiser son travail dans le temps, chronologie des actions.
Être capable de sélectionner des informations dans un milieu varié et variable.
Savoir lire un plan, un schéma.
Sélectionner des informations utiles, les organiser logiquement.
Exposer l'information recueillie.
Communiquer, argumenter ses démarches.

LES COMPÉTENCES DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE

Pratique de la langue orale et écrite.
Lecture.
Vocabulaire.

LES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

1/ RÉALISER : AGIR POUR CONDUIRE

Maîtriser des manœuvres pour conduire le char.
Réaliser un projet d'actions en fonction de ses possibilités et du milieu.

2 / IDENTIFIER – APPRÉCIER : LIRE POUR DÉCIDER

Prendre des repères pour se situer et s'orienter.
Connaître et choisir les actions les plus adaptées en fonction des caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.
Apprécier pour réajuster l'écart entre le projet envisagé et sa réalisation.

3/ GÉRER – ORGANISER – PARTICIPER : S'ENGAGER POUR ÊTRE AUTONOME

Gréer, dégréer, ranger le matériel.....seul ou à plusieurs.
Contrôler son émotion en situation incertaine.
Savoir gérer sa sécurité et celle des autres.
Choisir un parcours et le réaliser.

L'ACTIVITÉ CHAR À VOILE

DÉFINITION

Pratiquer le char à voile, c'est se déplacer en sécurité d'un point à un autre sur un milieu varié et variable en pilotant un engin qui utilise la force vélique comme moyen de propulsion.

ÉLÉMENTS ESSENTIELS

- Déplacement finalisé
- Milieu (varié et variable, à risques)
- Engin à voile instable
- Source d'énergie plus ou moins instable (vent)

PROBLÈMES FONDAMENTAUX

- S'orienter
- Se déplacer à l'aide du vent : **se propulser**
- Se confronter au milieu
- Gérer l'incertitude
- Assurer sa sécurité et celle des autres
- Piloter, se repérer par rapport au vent : **se diriger**
- Gérer son potentiel énergétique
- Maintenir l'équilibre du couple char /pilote : **s'équilibrer**

RESSOURCES MOBILISÉES

Informationnelles :

- Modifications des références pour les perceptions
- Décentralisation de l'individu vers un espace sans limite précise.

Physiologiques :

- Adaptation aux variations de température
- Contraction musculaire

Psychologiques :

- Contrôle de soi (stress, émotion)

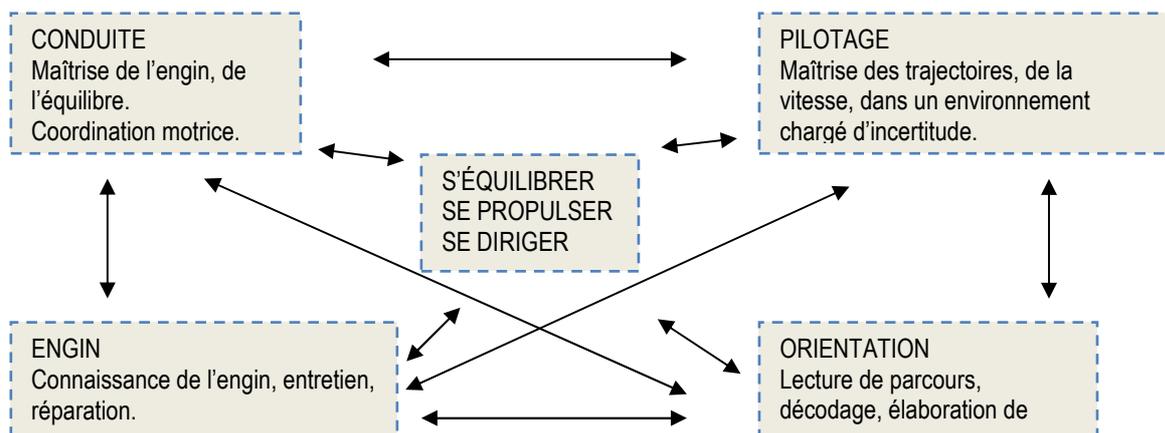
Motrices :

- Dissociation segmentaire (jambes : direction, équilibre – bras : propulsion, équilibre)

NIVEAUX D'HABILITÉ

- 1/ Accepter de monter dans un char
- 2/ Créer le déplacement
- 3/ Diriger le déplacement
- 4/ Arrêter le déplacement
- 5/ Effectuer différents parcours en travers du vent
- 6/ Effectuer différents parcours dans toutes les allures
- 7/ Réaliser de manière optimale différents parcours dans toutes les allures

LES COMPOSANTES DE L'ACTIVITÉ CHAR À VOILE



PROGRESSION PEDAGOGIQUE SUR 3 SÉANCES AVEC UN CHAR POUR DEUX ENFANTS

CLASSE DE CIII

SÉANCE 1 - OBJECTIF PRINCIPAL : SAVOIR DIRIGER SON CHAR SANS LA VOILE

N°	OBJECTIF	MISE EN PLACE	ÉVALUATION
1	VOCABULAIRE	Autour d'un char, les enfants nomment les différentes parties du char, le moniteur complète	
2	ENCOMBREMENT	Parcours à réaliser en évitant des obstacles fixes	Être capable d'éviter des obstacles fixes
3	ENCOMBREMENT	Se déplacer librement dans un espace délimité en évitant des obstacles dynamiques	Être capable d'éviter des obstacles dynamiques
4	GRÉER, DÉGRÉER	Char face au vent	Être capable de monter et démonter correctement son char en toute sécurité
Bilan de séance : savoir le vocabulaire de base, savoir diriger son char pour éviter un obstacle, savoir trouver la direction du vent pour préparer et ranger son char en position de sécurité.			

SÉANCE 2 - OBJECTIF PRINCIPAL : SE DÉPLACER AVEC LA VOILE SUR UN PARCOURS EN TRAVERS DU VENT

N°	OBJECTIF	MISE EN PLACE	ÉVALUATION
1	GRÉER	Char face au vent	Être capable de monter et démonter correctement son char en toute sécurité
2	DÉMARRER, S'ARRÊTER	Parcours vent de travers	Être capable de partir et s'arrêter
3	DÉMARRER, TOURNER, S'ARRÊTER	Parcours vent de travers	Être capable de partir, tourner, s'arrêter
4	ROULER SUR UN PARCOURS EN BOUCLE	Parcours vent de travers	Être capable de rouler sans s'arrêter
5	DÉGRÉER	Char face au vent	Être capable de démonter correctement son char en toute sécurité
Bilan de la séance : savoir se déplacer, tourner avec la voile (régler sa propulsion) et s'arrêter (direction + propulsion)			

SÉANCE 3 - OBJECTIF PRINCIPAL : SE DÉPLACER AVEC LA VOILE EN SE RAPPROCHANT OU EN S'ÉLOIGNANT DU VENT

N°	OBJECTIF	MISE EN PLACE	EVALUATION
1	GRÉER	Char face au vent	Être capable de monter et démonter correctement son char en toute sécurité
2	ROULER SUR UN PARCOURS EN BOUCLE	Parcours vent de travers	Être capable de rouler sans s'arrêter
3	SE DÉPLACER PAR RAPPORT AU VENT	A partir d'un parcours vent de travers, faire un slalom ; contourner un ou plusieurs obstacles	Être capable de s'éloigner ou de se rapprocher du vent en réglant sa voile.
4	DÉGRÉER	Char face au vent	Être capable de démonter correctement son char en toute sécurité
Bilan de la séance : savoir se rapprocher et s'éloigner du vent. (adapter sa propulsion)			

LA PROGRESSION PEUT ÊTRE MODIFIÉE SI LES CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES NE SONT PAS FAVORABLES AU BON DÉROULEMENT DES SÉANCES (TROP DE VENT, PAS ASSEZ DE VENT).