



www.correze.fr  
CORREZE  
LE DÉPARTEMENT

# Classe de mer

## Guide pour l'enseignant



# La Martière

## Ile d'Oléron



## Les classes de mer avec l'ODCV

Le centre de la Martière est situé au coeur d'un vaste domaine préservé de 18 hectares et à proximité de l'océan.

Hébergement en chambres de 2 à 4 lits équipées de sanitaires complets. Restaurant lumineux ouvert sur le parc, salles de classes, parcours d'orientation, aires de jeux...

Composez votre séjour de 2 à 8 jours en choisissant votre programme parmi un vaste panel d'activités et de visites et en fonction de votre projet de classe.

### Exemples de séjours

#### Séjour «Nature et patrimoine» 5 jours

Partez à la découverte du milieu marin et du patrimoine de l'île par le biais d'activités et de visites riches et variées. Au programme de ce séjour: découverte de l'estran et des dunes, pêche à pied, ateliers de construction de cerfs volants, initiation aux nœuds marins, atelier sel (au choix), visites du site ostréicole de Fort Royer, du phare de Chassiron et du port de la Cotinière ou des marais salants...

Options payantes: excursion à la Rochelle en bateau sur la journée (visite de l'aquarium et du vieux port), escale sur l'île d'Aix, journée à Rochefort ...

#### Séjour «Le vent dans les voiles» 5 jours

2 séances de char à voile, de voile,\* ou de paddle \*(au choix) pour s'initier à des pratiques ludiques et respectueuses de l'environnement idéales pour faciliter l'approche du milieu marin. Sont inclus dans le tarif la visite du phare de Chassiron, le port de la Cotinière ou étude des dunes, une séance de pêche à pied, un atelier de construction de cerfs-volants ou initiation aux nœuds marins.

\* test savoir nager obligatoire

#### Séjour «Oléron à bicyclette» 5 jours

L'île d'Oléron, avec ses pistes cyclables, offre de nombreuses possibilités de déplacements à vélo. Prenez le temps, avec vos élèves, de partir à la découverte de l'île en toute sécurité. 2 à 3 déplacements à vélo sont proposés selon le programme: le port de la Cotinière et sa criée, une sortie à la journée à destination de Boyardville pour découvrir le site ostréicole de Fort Royer. En complément, sont inclus dans le programme la visite du phare de Chassiron, une sortie pêche à pied, un atelier au choix.

A l'issu de ce séjour, les élèves obtiendront l'attestation de suivi de programme du « Savoir

Rouler à Vélo ». Attention! Les accompagnateurs devront être en possession de l'agrément vélo

Tous nos séjours incitent les enfants à adopter un comportement éco citoyen respectueux de l'environnement et visent à la découverte des richesses du milieu marin, de sa biodiversité et à une prise de conscience de sa fragilité.



Attention, les classes devront respecter les normes d'encadrement en vigueur et solliciter l'aide d'accompagnateurs pour toute la durée de leur séjour (Cf Circulaire les sorties scolaires dans le 1<sup>er</sup> degré).

## Train :

- Gares SNCF de la Rochelle, Surgères, Saintes, Rochefort (*Correspondances de bus possibles*)

**Bateau :** Plusieurs compagnies assurent l'aller et retour de la Rochelle vers Boyardville et Saint-Denis

« **La Martière** » est un lieu dit de la commune de **Saint Pierre d'Oléron**

Les autres communes de l'île d'Oléron sont **Dolus** (8 Km), **Saint Georges** (9 Km), **Saint Denis** (13 Km), **Le Château** (15 Km), **Grand Village** (16 Km), **St Trojan** (20 km), **La Brée les Bains** (9km)

Distances avec les villes voisines : Royan (56 Km), La Rochelle (78 Km), Rochefort (50 Km)

## Situation



Google Maps



Téléchargez la  
présentation de l'île  
d'Oléron

**Le centre :** La Martière est une propriété départementale calme de 18 hectares de terrains plats : forêts de feuillus et résineux, prairie, jardins. Ce centre est une ancienne ferme viticole Oléronaise transformée en centre de vacances, il respecte la norme « Haute Qualité Environnementale ».

**CENTRE DE VACANCES ODCV - LA MARTIERE - 17310 SAINT PIERRE D'OLERON**

Tél. : 05 46 85 92 87 | Fax : 05 46 36 27 88 | Email : lamartiere@odcv.com | Site Internet : www.odcv.com

Habilitation de l'éducation nationale 05/02/2014 : 107 élèves (élémentaire), 89 élèves (maternelle), 4 classes

Le centre de « la Martière » a fait l'objet d'importants travaux en 2006 financés par le Département de la Corrèze. Une deuxième tranche commencée en 2010 avec la construction d'une piscine, permet désormais d'augmenter la capacité du centre avec un nouveau bâtiment dédié à l'accueil des enfants (La Perroche)

Le centre de la Martière aujourd'hui	
Possibilité d'accueil	4 ensembles de bâtiments et pavillons en bois pouvant accueillir 180 personnes au total. N.B : les classes sont logées dans les bâtiments
Nombre de chambres	- 14 chambres dans le bâtiment Antioche. - 7 chambres dans le bâtiment Chaucre - 5 chambres dans le bâtiment La Perroche de 6 et 7 lits et 2 chambres de 2 lits (enseignants/accompagnateurs)
Lits/chambres	de 2 à 6 lits par chambre.
Sanitaires	Bâtiments Antioche et Chaucre : Coin toilette complet dans chacune des chambres (lavabo, WC, douche) Bâtiment La Perroche : 1 bloc sanitaire garçons, 1 bloc sanitaire filles
le bâtiment R avec 3 salles de classe et un préau à chaque extrémité le bâtiment de services communs appelé la Rade	



Téléchargez la présentation détaillée du centre.



# Pourquoi partir en classe de mer à La Martière avec l'ODCV.



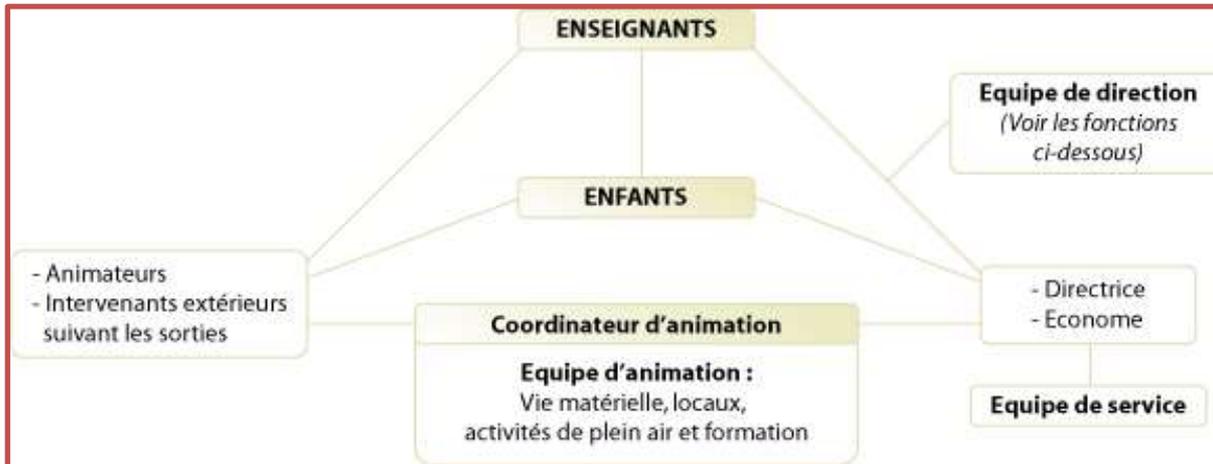
## Quelques bonnes raisons pour venir au centre de La Martière...

- Proximité de la plage et des commerces :
  - à 1 km de la plage de la Ménounière
  - à 3 km de la plage des Sables Vigniers
  - à 4 km du port de la Cotinière
  - à 5 km de Saint Pierre d'Oléron
  - à 12 km du phare de Chassiron

Le climat Oléronais de type océanique est tempéré par l'insularité, la faible altitude, la proximité de la dérive Nord Atlantique du Golf Stream. Il favorise ainsi l'accueil en toute saison.

De nombreuses activités économiques à découvrir telles la viticulture, l'ostréculture et la pêche.

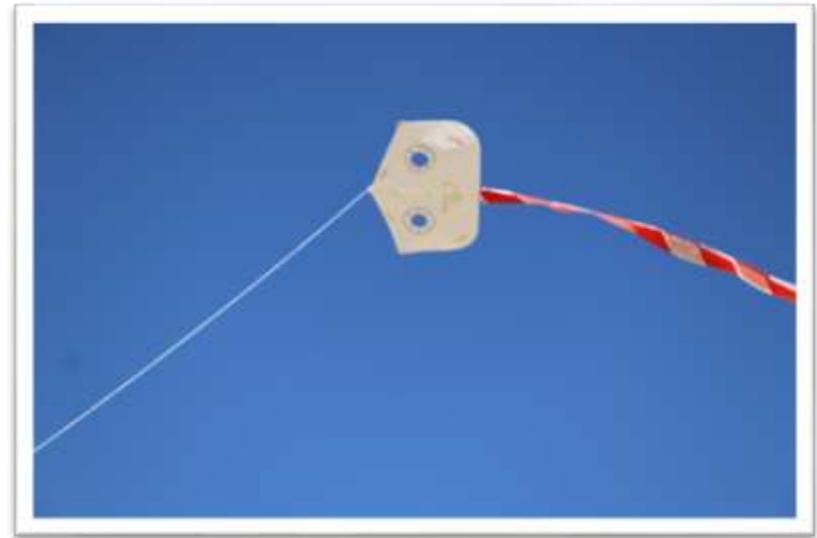
**Notre équipe :** Dans le cadre des classes, le [personnel permanent](#) ou saisonnier travaille en équipe.



## En résumé, la classe de mer c'est:



- Donner du sens aux apprentissages en faisant la classe d'une manière différente et « concrète » en dehors des murs de l'école (les apprentissages étant abordés en amont et exploités après le séjour).
- Susciter le désir d'apprendre par la découverte d'un nouveau milieu.
- Vivre en collectivité et acquérir une certaine autonomie en sortant du cadre familial.
- Améliorer les relations des enfants avec leurs camarades, leur enseignant, et en rencontrant d'autres adultes dans des situations éducatives différentes de l'école.
- Découvrir des activités de pleine nature spécifiques à la mer (pêche à pied, char à voile, visites et patrimoine maritime....)
- Souder le groupe classe et offrir un vécu commun exploitable en fin d'année scolaire.



# Organisation des sorties scolaires



La nouvelle Circulaire du 13 juin 2023 portant sur « l'organisation des sorties et voyages scolaires dans les écoles, les collèges et les lycées publics » est applicable à partir de la rentrée 2023.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENE2310475C>

Voici quelques extraits spécifiques aux voyages scolaires (avec nuitées).

## ***Les objectifs pédagogiques de la sortie scolaire***

**Les sorties scolaires constituent un temps et un espace propices à l'acquisition et l'approfondissement de savoirs et savoir-faire transversaux, mobilisant des enseignements différents.** Elles constituent également un cadre structurant permettant de développer les **savoir-être inhérents au vivre-ensemble, au respect de l'autre et de son environnement.**

Le projet de sortie scolaire est conduit par un ou plusieurs enseignants dans le cadre du projet d'école ou d'établissement. Les activités pratiquées viennent nécessairement en appui des programmes scolaires et nourrissent le projet pédagogique de la classe.

La sortie concerne de **préférence une classe entière** ou, à tout le moins, un groupe d'élèves présentant un intérêt commun pour le thème pédagogique de la sortie.

La durée des voyages scolaires doit rester compatible avec la mise en œuvre des programmes.

## ***Les autorisations préalables***

Afin de réduire les délais d'instruction, la transmission des dossiers par voie dématérialisée est à privilégier.

Dans le premier degré, **les voyages scolaires sont autorisés par l'inspecteur de l'éducation nationale (IEN) chargé de la circonscription, après accord du directeur d'école et information au directeur des services de l'éducation nationale (Dasen)**, qui, en cas de séjour hors du département, en avertit son homologue du département d'accueil dans les meilleurs délais.

Quel que soit le niveau scolaire concerné, dès lors qu'une sortie scolaire est facultative, elle nécessite de collecter **l'autorisation des responsables légaux de l'élève mineur...**

## ***La sécurité des déplacements***

Les déplacements organisés dans le cadre d'un voyage scolaire doivent garantir la **sécurité des élèves.**

Lors d'un voyage scolaire, la présence dans l'équipe d'encadrement d'une personne formée **aux premiers secours** est obligatoire sur le lieu d'hébergement, y compris la nuit, si aucun membre de la structure d'accueil ne l'est.

Par ailleurs, **les accompagnateurs de voyages scolaires autres que les personnels de l'éducation nationale sont soumis à un contrôle d'honorabilité par interrogation du fichier judiciaire automatisé des auteurs des infractions sexuelles et violentes (FIJAISV)**, effectué par les services départementaux de l'éducation nationale.

### ***L'élaboration d'un projet de sortie scolaire adapté***

Le choix du lieu, de leur durée ainsi que la période de l'année scolaire dans laquelle elles s'inscrivent constituent des éléments déterminants pour la réussite des sorties scolaires.

Afin de garantir la participation et l'inclusion de tous les élèves, les enseignants veillent à la mise en adéquation de la nature et de la durée des activités proposées avec les objectifs définis en tenant compte de l'âge et des besoins physiologiques des élèves (durée du transport, temps de pause et de restauration, besoin de sommeil, etc.).

### ***L'inclusion de tous les élèves***

L'organisation des sorties scolaires nécessite **la prise en compte des besoins d'aménagement et d'accompagnement des élèves en situation de handicap ou à besoin médical spécifique.**

Dès l'organisation du projet de sortie scolaire, la participation de ces élèves doit être anticipée sous tous ses aspects : destination, transport, aide humaine, organisation de soins, hébergement le cas échéant, etc. En particulier, le choix du prestataire de transport ou d'hébergement doit tenir compte de leurs besoins spécifiques.

En aucun cas, les frais supplémentaires liés à la participation d'un élève en situation de handicap ou à besoin médical spécifique ne peuvent être imputés à sa famille.

### ***Les taux d'encadrement des élèves, hors activités physiques et sportives***

#### ***Taux d'encadrement minimaux des élèves de niveau maternelle, quel que soit le type de sorties scolaires***

Jusqu'à 16 élèves	Au-delà d'un groupe de 16 élèves
Deux adultes dont l'enseignant de la classe	Un adulte supplémentaire pour 8 élèves

#### ***Taux d'encadrement minimaux des élèves de niveau élémentaire***

Voyages scolaires		Si une sortie scolaire implique des élèves de l'école maternelle et de l'école élémentaire, seuls les taux d'encadrement à l'école maternelle s'appliquent.
Jusqu'à 24 élèves	Au-delà de 24 élèves	
Deux adultes dont au moins un enseignant	Un adulte supplémentaire pour 12 élèves	

La présente circulaire entre en vigueur **le 1er septembre 2023** et abroge, à compter de cette même date, la circulaire n° 99-136 du 21 septembre 1999 relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques, la circulaire n° 2005-001 du 5 janvier 2005 relative aux séjours scolaires courts et classes de découvertes dans le premier degré, la circulaire n° 2011-117 du 3 août 2011 relative aux sorties et voyages scolaires au collège et au lycée, ainsi que le I et le III de la circulaire n° 2013-106 du 16 juillet 2013 relative à la simplification des formalités administratives portant sur le transport et l'encadrement des élèves dans le cadre des sorties et voyages scolaires dans les premier et second degrés et ses annexes.

# Préparer son projet.



## Que doit comporter le dossier pédagogique?

### Il comporte:

- ❖ Une **page de garde** avec l'intitulé du projet, école, date et lieu du séjour, classes concernées, les enseignants...
- ❖ Une **présentation générale** synthétique avec le lieu d'accueil et les services offerts, les acteurs du projet, les moyens de transports, les informations aux familles...
- ❖ Le **projet pédagogique et éducatif** comportant les objectifs, la démarche pédagogique, la cohérence avec le projet de classe, d'école...
- ❖ **Les étapes du projet avant le séjour:** questionnement, émission d'hypothèses, constitution d'une base documentaire, préparation à la vie collective, prise de contact, correspondance...
- ❖ **Les étapes du projet pendant le séjour** avec le programme détaillé correspondant au **planning**.
- ❖ **Les étapes du projet après le séjour.** Quels sont modes d'évaluation et d'exploitation prévus? Quels prolongements envisagés?

## Comment construire son projet ? Quelques conseils

- ❖ Choisir un **thème principal**, fil directeur du séjour et le compléter par quelques activités complémentaires si nécessaire.
- ❖ A l'intérieur du thème principal, sélectionner **les objectifs** qui correspondent le mieux à votre projet. La liste n'est pas exhaustive et vous pouvez personnaliser votre projet selon vos souhaits et votre projet de classe.
- ❖ Choisir les **activités** et **visites** en fonction des objectifs visés, en veillant à éviter les redondances.
- ❖ Tenir compte **du rythme de vie** pendant le séjour.
- ❖ Parmi les critères de choix (pédagogiques, météorologiques, financiers...), penser à la cohérence du séjour en termes de **développement durable** : limiter les transports lointains aux stricts objectifs définis, prévoir des déplacements à pied, inclure des activités proposées sur le Centre... votre budget séjour et l'environnement s'en porteront mieux !
- ❖ Bien sûr, ne pas oublier les objectifs relatifs au **vivre ensemble**, composante à part entière du développement durable !

## Les accompagnateurs.

### La Martière

Les classes participantes devront *recruter* des *accompagnateurs-trajet* qui, de fait deviendront des *accompagnateurs-séjour*.

Ainsi, les classes devront avoir **1 accompagnateur-séjour quel que soit l'effectif de la classe (au-delà de 20 élèves, 1 adulte supplémentaire pour 10 élèves)\***. Nous recommandons aux écoles d'éviter, ***dans la mesure du possible*** et sauf situation particulière (*élève en situation de handicap ou souffrant d'un problème médical...*), de rechercher leurs accompagnateurs-séjour **parmi les parents d'élèves de la classe.**

*\*Dans le cas d'une classe élémentaire avec **section enfantine**, 2 adultes au moins quel que soit l'effectif de la classe. Au-delà de **16 élèves**, un adulte supplémentaire pour **8 élèves.***



# Les activités et thèmes abordés

## ***Thème 1« Etres vivants, biodiversité »***

- Les richesses de la mer et ses abords.
- La mer, un trésor à utiliser sans l'user!
- Agir pour la biodiversité.

## ***Thème 2« Air, soleil et énergies »***

- Jouer et se déplacer avec le vent.
- Apprivoiser le soleil.
- Citoyenneté et développement durable.

## ***Thème 3« Le patrimoine »***

- Citadelles, forts et constructions navales.



## Thème 1: Etres vivants, biodiversité

Les richesses de la mer et ses abords	La mer, un trésor à utiliser sans l'user !	Agir pour la biodiversité
<p>Domaine du socle</p>	<p>Domaine du socle</p>	<p>Domaine du socle</p>
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et comprendre l'écosystème de l'estran</li> <li>- Découvrir la faune marine : chaînes alimentaires, adaptations au milieu, unité et diversité du vivant</li> <li>- Découvrir les oiseaux du littoral et des marais</li> <li>- Comprendre la formation des dunes et leur évolution</li> </ul>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les principales activités humaines exploitant les ressources de la mer et de l'île : métiers, installations</li> <li>- Prendre conscience de l'importance de ces ressources au fil du temps</li> <li>- S'interroger sur leur avenir</li> </ul>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percevoir l'importance de la biodiversité pour l'équilibre des milieux et pour l'utilisation des ressources naturelles</li> <li>- Chercher des solutions à son niveau, au quotidien, pour participer à sa protection</li> </ul>
<p>Activités et visites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pêche à pied</li> <li>- Coquillages, crustacés... et autres animaux, identification, classification des animaux marins collectés ou vus au cours du séjour</li> <li>- Kayak de mer</li> <li>- Visite de l' Aquarium de La Rochelle (<i>option ateliers pédagogiques</i>)</li> <li>- Observation des oiseaux des marais et des bords de mer</li> <li>- Étude des dunes de Boyardville : du sable à la forêt</li> <li>- Parcours sensoriel autour du Centre : arbres et autres plantes</li> </ul>	<p>Activités et visites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les marais salants</li> <li>- Atelier sciences : « la magie du sel » : expériences</li> <li>- Site ostréicole de Fort-Royer</li> <li>- Port de pêche de La Cotinière (crée en fin d'après-midi)</li> <li>- Port de plaisance de Saint-Denis</li> <li>- Phare de Chassiron</li> <li>- Musée maritime de la Rochelle</li> <li>- Musée d'Oléron</li> </ul> <p><b>Complément : la vigne, une ressource oléronaise à ne pas oublier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite d'un chai</li> <li>- Musée d'Oléron</li> </ul>	<p>Activités et visites :</p> <p>Inventaire des rôles de la biodiversité, illustrés par les visites du séjour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléments d'information, réponses aux questions avec un animateur nature</li> <li>- Evaluation de l'impact des activités pratiquées au cours du séjour sur la biodiversité : pêche responsable, randonnées, alimentation...</li> </ul> <p>3 fiches "pour un séjour éco-responsable" en téléchargement sur <a href="http://www.odcv.com/classe-oleron">www.odcv.com/classe-oleron</a></p>

### **La biodiversité en bref :**

C'est la diversité des espèces, des milieux et des gènes.

C'est un patrimoine dont une partie risque de disparaître avant même d'avoir été connue.

C'est la base de notre alimentation, de notre santé et de nos activités.

Elle a un rôle sur l'eau, le climat, les paysages...et vice-versa.

### **Idées passerelles :**

Thème 2 : l'air et les oiseaux, les tempêtes en mer, le métier de pêcheur et le prix de l'énergie

Thème 3 : vivre avec les éléments : aspect historique

### **Avant ou après le séjour : quelques pistes**

Étude d'un écosystème local pour établir des comparaisons : mare, ruisseau, forêt

Recherche de la provenance des aliments, en particulier des produits de la mer

Visite d'une exploitation agricole locale

Analyse de quelques posters de la série « la biodiversité, tout est vivant, tout est lié » - SCEREN (disponibles à l'école mais aussi au Centre)



## Thème 2: air, soleil, énergie

Jouer et se déplacer avec le vent	Apprivoiser le soleil	Citoyenneté et développement durable
<p>Domaine du socle</p>	<p>Domaine du socle</p>	<p>Domaine du socle</p>
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'existence et les effets de la matière air</li> <li>- Réaliser un objet technologique utilisant la force de l'air</li> <li>- Piloter un engin propulsé par l'énergie éolienne motrice</li> </ul>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir une source d'énergie renouvelable et inépuisable</li> <li>- La comparer avec d'autres sources d'énergie, non renouvelables (énergies fossiles)</li> <li>- Comprendre ses intérêts par rapport à la consommation d'énergie et au réchauffement climatique</li> </ul>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir des actions concrètes en faveur du DD sur le Centre</li> <li>- Participer à leur efficacité</li> <li>- Etablir des liens entre attitudes individuelles et responsabilités collectives pour un développement durable</li> </ul>
<p>Activités et visites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevés météorologiques au fil du séjour</li> <li>- Atelier cerf-volant : construction, manipulation, améliorations</li> <li>- Char à voile (uniquement pour classes de CIII)</li> <li>- Voile : naviguer en catamaran</li> </ul>	<p>Activités et visites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers scientifiques : utilisation de la mallette pédagogique « 1 degré de + » (ADEME &amp; association des petits débrouillards) : expériences simples, outils documentaires et ludiques pour s'interroger sur la consommation et les économies d'énergie.</li> <li>- Atelier technologique : mini-four solaire : construction, utilisation</li> </ul>	<p>Activités et visites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chasse aux « gaspis » :</li> <li>Repérage lors de la visite du Centre des installations favorisant l'éco-consommation, en particulier celles qui utilisent l'énergie solaire (panneaux solaires, baies vitrées)</li> <li>Elargissement aux autres dispositifs « HQE » du Centre : toiture végétalisée, récupérateur d'eau, local de tri des déchets, matériaux de construction...</li> <li>Kit pédagogique sur l'empreinte écologique : « Planète en jeu »</li> </ul>

### **Les énergies renouvelables en bref :**

C'est une alternative aux énergies fossiles, qui s'épuisent.

C'est un moyen de lutter contre l'effet de serre.

C'est un complément à une consommation d'énergie raisonnable.

Elles nous engagent tous, chacun à notre niveau d'action, sur la voie du développement durable.

### **Idées passerelles :**

Thème 1 : études des dunes (érosion éolienne), marais salants (soleil, air, évaporation), marées (astronomie)

#### **Avant ou après le séjour : quelques pistes**

Découverte de l'air, de ses propriétés

Recherche documentaire sur les énergies : classements, sources, utilisations, avantages et inconvénients

Visites (un parc d'éoliennes, une maison économe en énergie...)

Analyse de quelques posters de la série « le développement durable, pourquoi ? » - SCEREN

Gestes quotidiens à l'école pour une éco-consommation





## Citadelles, forts et constructions navales

### Domaine du socle

#### Objectifs :

- Découvrir quelques bâtisses historiques de l'île ou des environs
- Comprendre leur rôle dans le passé
- Comprendre l'intérêt de leur préservation : culture et tourisme

#### Activités et visites :

- La citadelle du Château d'Oléron
- Fort Boyard et l'île d'Aix en bateau
- Fort Louvois
- La citadelle de Brouage
- La Corderie royale à Rochefort
- Musée de l'île d'Oléron
- Veillée contes

#### **Le patrimoine culturel en bref :**

C'est un outil de découverte et d'enseignement de l'histoire, in situ.

C'est le trait d'union entre l'espace, le temps et les hommes

C'est un des aspects du lien intergénérationnel, caractéristique du développement durable

#### **Idées passerelles :**

thème 1 : études des dunes (érosion éolienne), des marais salants (soleil, air et évaporation), des marées (astronomie)

#### **Avant ou après le séjour : quelques pistes**

Repères historiques à partir du XVIIème siècle

Recherches documentaires sur la marine à voile, les défenses militaires au XVIIème

Comparaisons avec le patrimoine culturel local Liens à établir avec le patrimoine naturel

# Liens et outils pour la classe



[www.odcv.com](http://www.odcv.com)



<http://www.ac-limoges.fr/dsden19/pid33889/accueil.html>



<http://www.ac-poitiers.fr/pid36533/dsden-charente-maritime.html>



Office de tourisme

<https://www.ile-oleron-mareennes.com/>



salines

<http://www.oleron-plage.fr/port-des-salines>



Kayak de mer

<http://www.suruneile.com/>



Voile

<http://www.wind-oleron-club.fr/>



Retrouvez tous les outils pour la classe en téléchargement ici:  
<https://www.odcv.com/classe-oleron/?page=2>



<http://www.aquarium-larochelle.com/>



Phare de Chassiron

<http://www.chassiron.net/bienvenue/>



<http://fort-royer-oleron.fr/>



Char à voile

<http://www.oleron-charavoile.com/>



## Siège de l'ODCV

17 Av. Winston Churchill. BP 157  
19004 TULLE Cedex  
Tel: 05-55-20-21-04  
[odcv@odcv.com](mailto:odcv@odcv.com)



## Centre de vacances La Martière

17 310 saint Pierre d'Oléron  
05-46-85-92-87  
[accueil.oleron@odcv.com](mailto:accueil.oleron@odcv.com)



## Christophe BATTUT

*Enseignant mis à disposition*  
Responsable des classes  
découvertes  
05-55-20-01-04  
[classe@odcv.com](mailto:classe@odcv.com)



## Sylvie BERGERON

Directrice du centre de La  
Martière  
05-46-85-92-87  
[lamartiere@odcv.com](mailto:lamartiere@odcv.com)



## Antoine JUTEAU

Directeur adjoint  
05-46-85-92-87  
[antoine@odcv.com](mailto:antoine@odcv.com)



L'ODCV vous souhaite une très bonne classe de mer au centre de vacances de La Martière



