



**Dominante** : milieu marin, environnement et développement durable

---

- Pôle 1*      **Etres Vivants, biodiversité**  
**Entre terre et mer, Oléron :**  
**Ses milieux naturels et leurs utilisations par l'homme**
- Pôle 2*      **Air, soleil ... énergies**  
**Deux sources d'énergies inépuisables, très présentes sur l'île**
- Pôle 3*      **Patrimoine**  
**Les empreintes de l'histoire maritime**

## *Comment construire son projet ? Quelques conseils*

---

- ✓ Choisir un pôle principal, fil directeur du séjour et le compléter par quelques activités complémentaires si nécessaire, en utilisant notamment les « idées passerelles ».
- ✓ A l'intérieur du pôle, sélectionner les objectifs qui correspondent le mieux à votre projet (répartis sur 1, 2 ou 3 modules). Rq : la liste n'est pas exhaustive et vous pouvez les personnaliser.
- ✓ Choisir les activités et visites en conséquence, en veillant à éviter les redondances.
- ✓ Parmi les critères de choix (pédagogiques, météorologiques, financiers...), penser à la cohérence du séjour en termes de développement durable : limiter les transports lointains aux stricts objectifs définis, prévoir des déplacements à pied ou à vélo, inclure des activités proposées sur le Centre... votre budget séjour et l'environnement s'en porteront mieux !
- ✓ Bien sûr, ne pas oublier les objectifs relatifs au vivre ensemble, composante à part entière du développement durable !

## **Etres Vivants, biodiversité**

**Entre terre et mer, Oléron :**

**Ses milieux naturels et leurs utilisations par l'homme**



### Objectifs

- ✓ Découvrir et comprendre l'écosystème de l'estran
- ✓ Découvrir la faune marine : chaînes alimentaires, adaptation au milieu, unité et diversité du vivant
- ✓ Découvrir les oiseaux du littoral et des marais
- ✓ Comprendre la formation des dunes et leur évolution

### Activités

- ✓ Pêche à pied
- ✓ Coquillages et crustacés ..et autres animaux : installation, classification des animaux marins collectés ou vus au cours du séjour
- ✓ Observation des oiseaux des marais et des bords de mer
- ✓ Etude des dunes de Boyarville : du sable à la forêt
- ✓ Parcours sensoriel autour du Centre : arbres et autres plantes

### Visites

- ✓ Visite de l'Aquarium de La Rochelle (option ateliers pédagogiques)

## LE MARAIS AUX OISEAUX

### DÉCOUVERTE ET SAUVEGARDE



"Si vous voulez suivre de près le dandinement des oies, les envolés blanches de l'aigrette, les petits sauts de chevrettes, le glissement des canards sur l'eau, bienvenue au Marais aux oiseaux.

Grâce à votre visite, plusieurs centaines d'oiseaux blessés peuvent être soignées ici chaque année."



### Objectifs

- ✓ Découvrir les principales activités humaines exploitant les ressources de la mer et de l'île : métiers, installations
- ✓ Prendre conscience de l'importance de ces ressources au fil du temps
- ✓ S'interroger sur leur avenir

### Activités

- ✓ Atelier sciences : "La magie du sel", expériences

### Visites

- ✓ Les marais salants
- ✓ Site ostréicole de Fort-Royer
- ✓ Port de pêche de la Cotinière (criée en fin d'après-midi)
- ✓ Port de plaisance de Saint Denis
- ✓ Phare de Chassiron
- ✓ Musée maritime de la Rochelle
- ✓ Musée d'Oléron

**Complément au module : la vigne, une ressource oléronnaise à ne pas oublier**

- ✔ Visite d'un chai
- ✔ Musée d'Oléron



## Module - Agir pour la biodiversité

### Objectifs

- ✔ Percevoir l'importance de la biodiversité pour l'équilibre des milieux et pour l'utilisation des ressources naturelles
- ✔ Chercher des solutions à son niveau, au quotidien, pour participer à sa protection

### Activités

- ✔ Inventaire des rôles de la biodiversité, illustrés par les visites au cours du séjour
- ✔ Compléments d'information, réponses aux questions avec un animateur nature
- ✔ Evaluation de l'impact des activités pratiquées au cours du séjour sur la biodiversité : pêche responsable, randonnées, alimentation...

### La biodiversité en bref :

- ✔ C'est la diversité des espèces, des milieux et des gènes.
- ✔ C'est un patrimoine dont une partie risque de disparaître avant même d'avoir été connue.
- ✔ C'est la base de notre alimentation, de notre santé et de nos activités
- ✔ Elle a un rôle sur l'eau, le climat, les paysages...et vice-versa.



Pôle 1 / Pôle 2

: L'air et les oiseaux, les tempêtes en mer, le métier de pêcheur et le prix de l'énergie.

Pôle 1 / Pôle 3

: Vivre avec les éléments : aspect historique



- ✔ Etude d'un écosystème local pour établir des comparaisons : mare, ruisseau, forêt
- ✔ Recherche de la provenance des aliments, en particulier des produits de la mer
- ✔ Visite d'une exploitation agricole locale
- ✔ Analyse de quelques posters de la série "la biodiversité, tout est vivant, tout est lié" - SCEREN - (disponibles à l'école mais aussi au Centre)



Descriptif / Encadrement / Tarifs / Modes de déplacement et distances / Nombre de séances durée période / Disciplines scolaires concernées / Niveau de classe conseillé.

## Air, soleil ... énergies

Deux sources d'énergies inépuisables, très présentes sur l'île



### Objectifs

- ✓ Découvrir l'existence et les effets de la matière air
- ✓ Réaliser un objet technologique utilisant la force de l'air
- ✓ Piloter un engin propulsé par l'énergie éolienne motrice

### Activités

- ✓ Relevés météorologiques au fil du séjour
- ✓ Atelier Cerf-volant : construction, manipulation, améliorations
- ✓ Char à voile (uniquement pour classes de CIII)





## Objectifs

- ✓ Découvrir une source d'énergie renouvelable et inépuisable
- ✓ La comparer avec d'autres sources d'énergie, non renouvelables (énergies fossiles)
- ✓ Comprendre ses intérêts par rapport à la consommation d'énergie et au réchauffement climatique



## Activités

- ✓ Chasse aux "gaspis" :
  - Repérage lors de la visite du Centre des installations favorisant l'éco-consommation, en particulier celles qui utilisent l'énergie solaire (panneaux solaires, baies vitrées)
  - Elargissement aux autres dispositifs "HQE" du Centre : toiture végétalisée, récupérateur d'eau, local de tri des déchets, matériaux de construction.
- ✓ Ateliers scientifiques :
  - Utilisation de la mallette pédagogique "1 degré de +" (ADEME & association des petits débrouillards) : expériences simples, outils documentaires et ludiques pour s'interroger sur la consommation et les économies d'énergie.
- ✓ Atelier technologique : Construction et utilisation d'un mini-four solaire

## Les énergies renouvelables en bref :

- ✓ C'est une alternative aux énergies fossiles, qui s'épuisent.
- ✓ C'est un moyen de lutter contre l'effet de serre.
- ✓ C'est un complément à une consommation d'énergie raisonnable.
- ✓ Elles nous engagent tous, chacun à notre niveau d'action, sur la voie du développement durable.



Pôle 2 / Pôle 1

: Etudes des dunes (érosion éolienne), les marais salants (soleil, air et évaporation), les marées (astronomie)



- ✓ Découverte de l'air, de ses propriétés
- ✓ Recherche documentaire sur les énergies : classement / sources / utilisations / avantages et inconvénients
- ✓ Visites (parc d'éoliennes, une maison économe en énergie)
- ✓ Analyse de quelques posters de la série "le développement durable, pourquoi ?" - SCEREN
- ✓ Gestes quotidiens à l'école pour une éco-consommation



Descriptif / Encadrement / Tarifs / Modes de déplacement et distances / Nombre de séances durée période / Disciplines scolaires concernées / Niveau de classe conseillé.

## Patrimoine

### Les empreintes de l'histoire maritime



## Objectifs

- ✓ Découvrir quelques bâtisses historiques de l'île ou des environs
- ✓ Comprendre leur rôle dans le passé
- ✓ Comprendre l'intérêt de leur préservation : culture et tourisme

## Activités

- ✓ Veillée contes



## Visites

- ✓ La citadelle du Château d'Oléron
- ✓ Fort Boyard et l'île d'Aix en bateau
- ✓ Fort Louvois
- ✓ La citadelle de Brouage
- ✓ La Corderie royale et le chantier de l'Hermione à Rochefort
- ✓ Musée de l'île d'Oléron

## Le patrimoine en bref :

- ✓ C'est un outil de découverte et d'enseignement de l'histoire, in situ.
- ✓ C'est le trait d'union entre l'espace, le temps et les hommes
- ✓ C'est un des aspects du lien inter générationnel, caractéristique du développement durable.

## i dées Passerelles

### Pôle 3 / Pôle 1

: L'importance du commerce maritime et de la vie militaire autrefois, comparée aux activités humaines d'aujourd'hui.

### Avant / Après le séjour : quelques pistes

- ✓ Repères historiques à partir du XVIIème siècle
- ✓ Recherches documentaires sur la marine à voile, les défenses militaires au XVIIème siècle
- ✓ Comparaisons avec le patrimoine culturel local
- ✓ Liens à établir avec le patrimoine naturel

### Détails des activités spécifiques sur demande

Descriptif / Encadrement / Tarifs / Modes de déplacement et distances / Nombre de séances durée période / Disciplines scolaires concernées / Niveau de classe conseillé.

Partir en classe de découvertes à La Martinière

